

Bergen, 10.03.2015

Notat om mentorordning for stipendiater som underviser og sensurerer

I møte med dekanatet 10.03.2015 ble Stip-HF bedt om å skrive et notat om behovet stipendiater har til å få opplæring i sensur og undervisning uavhengig av kurs i universitetspedagogikk. Bakgrunnen er at de fleste stipendiater har sensur og undervisning som del av pliktarbeidet sitt, samtidig som organiseringen av undervisningen gjør at mange må undervise og sensurere før de eventuelt får mulighet til å ta kurs i universitetspedagogikk. Dette fører til to alvorlige problemer. For det første bruker mange stipendiater alt for mye tid både på å forberede undervisning og på å sensurere oppgaver og eksamener. For det andre ender mange stipendiater opp med å være alt for strenge når de sensurerer, noe som går ut over studentene. Stip-HF foreslår følgende tiltak:

1. At stipendiater får en undervisningsmentor, som kan veilede dem i undervisning, sensur og veiledning. Undervisningsmentoren vil ha som oppgave å gi stipendiatene en innføring i hvilket nivå undervisningen skal foregå på. De følgende punktene foreslår hvordan en slik mentor-ordning kan fungere.
2. At stipendiater som skal sensurere (i alle fall før første gang, men gjerne også senere) blir invitert til et møte med emneansvarlig og/eller mentor, hvor blant annet forventet nivå på eksamensbesvarelsene blir diskutert, samt metoder for effektiv sensur. Stipendiatene bør også få delta som observatører ved muntlige eksamener, slik at de kan delta i en sensursituasjon før de selv skal sensurere.
3. At stipendiater som skal undervise for første gang blir invitert til et møte for eksempel med undervisningsansvarlig på stipendiatens fagfelt, hvor stipendiaten gis forslag til hvordan hen kan planlegge undervisningen på en tidsbesparende måte, samt hvordan undervisningen kan gjennomføres på en pedagogisk god måte. Om mulig bør stipendiatene få være observatør i de fagene en selv senere skal undervise i.
4. At disse tiltakene gjøres obligatoriske. Som doktorgradsstipendiater forventes det naturlig nok en høy grad av selvstendighet av oss. Dette er i de fleste henseender et gode, men i andre sammenhenger kan det føre til en psykologisk barriere som øker terskelen for å be om hjelp. Som ledd i dette bør det også vurderes om mentorer og andre deltakende i ordningen skal få en slags uttelling for arbeidet i timeregnskapet.
5. Stip-HF ber om at faktoren for rettelarbeid og sensur blir vurdert oppjustert med 50 % sammenlignet med faktoren til førsteamanuenser, i tråd med den oppjusterte faktoren

(6) stipendiater har ved undervisning (som er 50 % høyere enn faktor for førsteamanuenser).

Stip-HF ber om at Forsknings- og forskerutdanningsutvalget ved Det humanistiske fakultet tar stilling til disse problemstillingene og fatter et vedtak om tiltak.

Stip-HF